



**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА
ШКОЛЕ
ШКОЛСКА 2023/24. ГОДИНА**

СЕНТА, 2024.ГОДИНА

САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

2023/24

На првом састанку тима за самовредновање разматране су кључне области које би на основу Развојног плана установе биле вредноване у овој школској години. Анализом годишњег извештаја о раду установе, извештаја о самовредновању за прошлу шк. годину, као и анализом развојних циљева који су планирани за овај период стручни тим је одлучио да у школској 2023/2024. години процесом самовредновања буду обухваћене следеће кључне области квалитета **4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА** и **5. ЕТОС ШКОЛЕ**.

Самовредновање се врши на основу Правилника о стандардима квалитета рада установе.

Самовредновање је процес неопходан за унапређивање образовно-васпитног рада у свим доменима!

Тим за самовредновање рада школе чине следећи чланови:

- Мелинда Чинош – стручни сарадник, координатор Тима
 - Моника Леваи, директорица школе,
 - Мелинда Мајор, представник Школског одбора
 - Представник Савета родитеља
 - Представник Ученичког парламента

За сваку од области квалитета, чланови Стручног тима за самовредновање прикупљали су ваљане и поуздане доказе за које је обезбеђена заштита и чување. Приликом обраде података школски тим је примењивао оне статистичке методе за које

поседује одговарајућа методолошка знања. У процесу самовредновања примењивале су се различите технике и инструменти, углавном анкете које су сачињене у сврху самовредновања.

Фазе самовредновања

Самовредновање је вршено током целе школске 2023/2024.године.

1. Израда плана самовредновања (подела задужења за спровођење истраживања)-септембар
2. Спровођење истраживања (анкетирање испитаника) - децембар, фебруар
3. Обрада и анализа података, израда извештаја - мај, јун
4. Анализа осталих извора доказа за кључну област - јун
5. Израда извештаја о самовредновању за кључну област - јун
6. Израда акционог плана - август
7. Презентовање Наставничком већу и Педагошком колегијуму извештаја о самовредновању и акционог плана унапређења - август

ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА- 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА И 5. ЕТОС ШКОЛЕ

У оквиру *Области 4. – Подршка ученицима и Области 5 - ЕТОС школе* самовредновање је извршено путем анализирања активности школе на различитим пољима подршке ученицима и подстицању њиховог напредовања у образовању и васпитању. Оствареност стандарда оцењивана је кроз присутност индикатора, које је Тим

заједнички разматрао и процењивао на петостепеној скали (1 - не знам 2- нетачно/није присутно, 3 – у мањој мери тачно/присутно, 4 – у већој мери тачно/присутно, 5 – тачно/присутно о потпуности).

Анкетирано је укупно 41 родитеља ученика 4., 5. и 6. разреда музичке школе. Анкетирани родитељи одговарали су на 11 постављених питања.

ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО					%
	1	2	3	4	5	
1. Сматрам да је моје дете сигурно и безбедно у Музичкој школи.	0	0	1	7	33	4.78
2. У Музичкој школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	4	3	1	6	27	4.19
3.Ако је потребно, школа организује активности за ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	7	2	9	7	16	3.56
4. У Музичкој школи се ученици подстичу и уче лепом понашању, без сукоба.	1	0	1	7	32	4.68
5. У Музичкој школи постоји Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања.	14	1	5	6	15	3.17
6. Родитељи могу да се обрате било коме у Музичкој школи када имају неки проблем.	0	0	1	8	32	4.56
7. Музичка школа брзо и ефикасно реагује на новонастале проблеме везане за сигурност и безбедност ученика у школи.	4	0	2	6	29	4.36
8. Имам добру сарадњу са <i>одељенским старешином (наставник инструмента)</i> и ако је потребно са <i>стручном службом (педагогом)</i> у праћењу развоја мог детета.	0	0	1	5	35	4.82
9. Музичка школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група(<i>млади узрожени сиромаштвом, млади за инвалидитетом, млади са аутизмом</i>).	14	0	3	2	22	3.43
10. У Музичкој школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и за ученике за изузетним способностима.	8	0	4	3	26	3.95

11. Школа сарађује са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима из <i>осетљивих група</i> и ученицима са <i>изузетним способностима</i> .	15	0	1	5	20	3.36
УКУПНО:	4.07					

Упитани родитељи потврђују да су понуђени искази присутни у школи, да се остварују у потпуности или у већој мери. Највишу оцену добила је тврдња под редним бројем 8, везана за тврдњу да родитељи имају добру сарадњу са *одељенским старешином (наставник инструмента)* и ако је потребно са *стручном службом (педагогом)* у праћењу развоја њиховог детета.

Најнижу оцену добила је тврдња под редним бројем 5, везано да у Музичкој школи постоји ***Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања*** и тврдња под редним бројем 11, везана за сарадњу са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима из *осетљивих група* и ученицима са *изузетним способностима*.

У наредном периоду треба више пажње посветити томе да се родитељи упознају са тим да у нашој школи постоји ***Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања*** и да побољшамо сарадњу са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима из *осетљивих група* и ученицима са *изузетним способностима*.

**На основу ових података који су добијени анкетом од стране
родитеља, ово подручје вредновања оцењено је нивоом
остварености 4.**

На основу 65 попуњене анкете од стране ученика 4., 5., и 6. разреда смо добили следеће податке.

ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО					%
	1	2	3	4	5	
1. У Музичкој школи се осећам безбедно.	3	0	2	12	48	4.56
2. У Музичкој школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	10	5	2	15	33	3.86
3. Ако је потребно, школа организује активности за ученике, које су директно усмерене на превенцију насиља.	20	9	11	11	14	2.84
4. У Музичкој школи се ученици подстичу и уче лепом понашању, без сукоба.	1	7	7	13	37	4.20
5. У Музичкој школи постоји <i>Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања.</i>	22	6	8	8	21	3.00
6. Наставник/ца инструмента је спреман да поразговара са мном када имам неки проблем.	4	1	5	9	46	4.41
7. Наставник/ца солфеђа је спреман да поразговара са мном када имам неки проблем.	4	3	4	12	42	4.30
8. Педагог школе је спреман да поразговара са мном када имам неки проблем.	7	2	10	14	32	3.95
Волим да долазим у Музичку школу јер се овде добро осећам.	2	5	7	21	30	4.10
У Музичкој школи нас подстичу да чувамо природу и своје окружење.	7	10	14	19	15	3.38
11. У школи нас подстичу да бринемо о уређењу и одржавању школског простора.	5	3	11	17	29	3.95
УКУПНО:	3.86					

Упитани ученици потврђују да су искази присутни у школи у потпуности, односно да се остварују у већој мери у школи. Највишу оцену добила је тврдња под редним бројем 1, која потврђује да се у Музичкој школи ученици осећају безбедно.

Најнижу оцену добила је тврдња под редним бројем 3, која каже да ако је потребно, школа организује активности за ученике које су директно усмерене на превенцију насиља, као и тврдња под редним бројем 5, која каже да у Музичкој школи постоји **Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања**.

На основу ових података који су добијени анкетом од стране ученика, ово подручје вредновања оцењено је нивоом остварености 4 .

На основу 21 попуњене анкете од стране наставника, добили смо следеће податке.

ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО				
	1	2	3	4	%
1. У школи постоје одређена правила понашања која поштујем.	0	0	1	20	3.95

2. Сви у школи се подстичу на толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, бригу о другима.	0	0	6	15	3.71
3. Међусобни односи су без предрасуда у погледу социјалног статуса, вероисповести, националне и полне припадности.	0	0	5	16	3.76
4. У школи је израђен негативан став према насиљу.	0	0	1	20	3.95
5. Школа је безбедна средина.	0	1	3	17	3.76
6. У школи се ученици подстичу и уче лепом понашању, без сукоба.	0	0	2	19	3.90
7. У школи постоји Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања.	0	0	1	20	3.95
8. У школи се води евиденција о било ком случају насиља које се деси.	0	1	2	18	3.80
9. Ученици могу да се обрате било коме у школи када имају неки проблем.	0	1	0	20	3.90
10. У случајевима насиља у школи, примењују се мере интервенције у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља.	0	1	1	19	3.85
11. Увек сам спреман/на да саслушам ученика/родитеља.	0	0	1	20	3.95
12. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	0	1	0	20	3.90
13. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	0	1	0	20	3.90
14. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	0	0	2	19	3.90
15. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).	0	1	3	18	3.95
16. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	1	2	4	14	3.47
УКУПНО:					3.85

Упитани наставници потврђују да су искази присутни и да се остварују у највећој мери у школи. Највишу оцену добиле су тврдње под редним бројем 1,4 и 11 које кажу да у школи постоје одређена правила понашања, да је израђен негативан став према насиљу и да су наставници увек спремни да саслушају ученике/родитеља.

Најнижу оцену добила је тврдња под редним бројем 16, која каже да школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

На основу ових података који су добијени анкетом од стране наставника, ово подручје вредновања оцењено је нивоом остварености 4 .

Мере унапређења:

- У наредном периоду треба више пажње посветити сарадњи са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.
- У наредном периоду треба више пажње посветити упознавању ученика са чињеницом да у нашој школи постоји **Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања**, и да знају да, уколико је потребно, школа организује активности које су директно усмерене на превенцију насиља.

**Општи закључак је да школа генерално добро функционише у
испитаној областима.**

Координатор Тима:

Стручни сарадник - педагог

Чинош Мелинда

